

Nr. 15076 / 24.09.2024

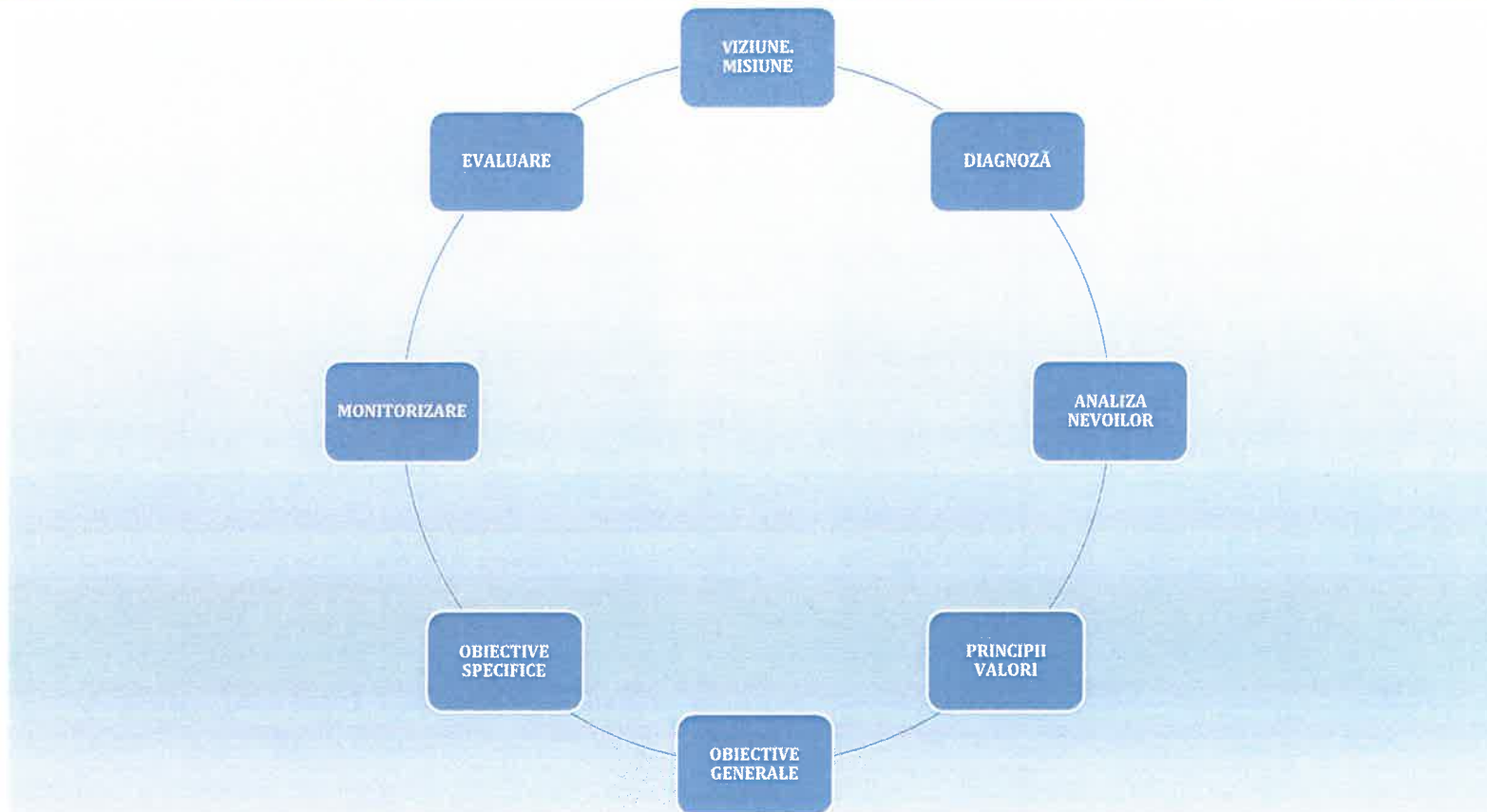
Aprobat în C.A. al I.S.J. Dolj în data de  
24.09.2024

**PLAN MANAGERIAL**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ**  
**An școlar 2024-2025**



**Inspector Școlar General,**  
**Prof. dr. Daniel Alexandru ION**

Cuprins:



## **ARGUMENT**

*Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul privind starea învățământului preuniversitar în județul Dolj pentru anul școlar 2023-2024 și actualizat, în funcție de nevoile identificate în urma schimbărilor legislative și a inspecțiilor tematice derulate în unitățile de învățământ preuniversitar din județ.*

*Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății.*

*Cooperarea cu agenții economici, creșterea calității serviciilor educaționale oferite persoanelor din grupuri dezavantajate, evaluarea cu scopul de a îmbunătăți rezultatele și nu de a ierarhiza sau cu efect punitiv, dezvoltarea creativității și a spiritului critic pot crește nivelul de valorificare a școlarizării în economia reală. Dinamica schimbărilor va stimula sistemul de educație să transmită tinerilor competențele necesare pentru accesul pe piața muncii, cât mai aproape de momentul finalizării studiilor, și va impulsiona dezvoltarea de programe adiționale de formare la locul de muncă sau în instituții specializate în formarea adulților. Dar, poate cel mai important efect al schimbărilor sociale și economice viitoare, este nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional, capabile să răspundă acestor schimbări, în locul celor existente astăzi. Acestea sunt câteva dintre elementele ce au fost avute în vedere în realizarea obiectivelor I.S.J. Dolj.*

---

## **BAZA CONCEPTUALĂ**

- *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023*
- *OM privind structura anului școlar 2024—2025 nr. 3.694/01.02.2024*
- *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.*
- *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al inspectoratelor școlare, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare.*
- *Ordinului nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior*
- *O.M.E.C nr. 6106/2020 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;*
- *Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;*
- *ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *Ordin nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1<sup>^</sup>1), art. 56<sup>^</sup>1 și ale pct. 6<sup>^</sup>1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;*
- *Ordin nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*
- *O.M.Ed. nr. 6614/11.09.2024 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025;*
- *Ordinul M.E. nr. 6481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2025;*
- *Ordinul M.E. nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;*
- *ORDIN M.E. nr. 6.235 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar*
- *ORDIN M.E. nr. 5.707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului*
- *Proiectul România Educată - Viziune și strategie 2018 – 2030.*
- *Raportul privind Starea învățământului doljean, an școlar 2023-2024*

## VIZIUNEA

***Învățământul doljean - un învățământ flexibil, creativ și competitiv pe piața europeană a muncii***














---

## MISIUNE

*Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Dolj este aceea de a realiza cadrul organizatoric și funcțional favorabil dezvoltării unui învățământ de calitate la standarde europene care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.*

*Ne propunem să stimulăm egalitatea de șanse și competitivitatea, prin asigurarea de servicii educaționale de calitate în scopul formării unor personalități armonioase, cu gândire autonomă, critică și creativă, capabile să facă față provocărilor și să se integreze cu succes în societate.*

## PRINCIPII

-  *Principiul calității*
-  *Principiul echității și egalității de șanse*
-  *Principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie*
-  *Principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional*
-  *Principiul descentralizării autorității educaționale*
-  *Principiul transparenței*
-  *Principiul relevanței*
-  *Principiul eficienței*
-  *Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare*
-  *Principiul respectării diversității culturale*
-  *Principiul participării și responsabilizării părinților*
-  *Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră*
-  *Principiul promovării educației pentru sănătate.*

## VALORILE PROMOVATE

Ne dorim fundamentarea sistemului de educație pe un set asumat de valori:

- ❖ **RESPECTUL** – *însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării*
- ❖ **EXCELENȚA** – *susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional*
- ❖ **STAREA DE BINE** – *dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin*
- ❖ **PROFESIONALISMUL** – *menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor*
- ❖ **ECHITATEA** – *reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile*
- ❖ **COLABORAREA** – *dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație*
- ❖ **TRANSPARENȚA** – *utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional*
- ❖ **DIVERSITATEA** – *garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional*












## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Operaționalizarea Proiectului „România Educată”, având drept obiective centrale creșterea calității actului educațional, reducerea inechităților și a pierderilor de capital uman, precum și pregătirea cetățenilor pentru viața civică, într-o epocă de intensă circulație informațională a condus la apariția pachetelor de legi ale educației, respectiv **Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023**, ale cărei prevederi se aplică gradual în anul școlar 2024-2025, conform **Ordinului ME nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024 și Statutul elevilor, aprobat prin OME nr. 5707/1.08.2024**

### Analiza mediului intern

- ✚ Adaptabilitatea rețelei școlare la condițiile specifice județului;
- ✚ Legislația în vigoare și reglementările Ministerului Educației au fost respectate în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ;
- ✚ Oferirea de sprijin unităților școlare și consiliere cadrelor didactice în procesul de proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional a constituit un aspect important în cadrul inspecțiilor realizate;
- ✚ Diversificarea resurselor curriculare;
- ✚ Aplicarea judicioasă a direcțiilor prevăzute în Programul de Guvernare și accesarea de fonduri europene a condus la diversificarea resurselor material-financiare;
- ✚ Implementarea activităților din cadrul PNRAS în vederea reducerii abandonului școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională, precum și reducerea absenteismului școlar;
- ✚ Interes sporit pentru participare la programele de formare profesională;
- ✚ Accesibilitate la resurse educaționale deschise;
- ✚ Oferta educațională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale a elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii.

## **Diagnoza mediului extern**

-  Valorificarea oportunităților implementării de proiecte și parteneriate care să conducă la dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a se asigura învățarea permanentă și învățarea de-a lungul întregii vieți, cu accent asupra grupurilor dezavantajate;
-  Armonizarea formării și calificării tinerilor în vederea integrării acestora pe piața muncii prin cunoașterea aprofundată a cererii și ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă;
-  Integrarea noilor tehnologii informaționale în procesul instructiv-educativ în vederea eficientizării managementului clasei de elevi și administrării actului didactic;
-  Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes în vederea integrării absolvenților în societate;
-  Promovarea și asigurarea accesului neîngrădit la informație și comunicare;
-  Derularea de inițiative și activități de consiliere în vederea reducerii abandonului școlar;
-  Derularea de activități în vederea aplicării unor măsuri de siguranță în cazul minorilor cu risc la consumul de substanțe psihoactive;
-  Implementarea programelor sociale de susținere a elevilor provenind din familii cu o situație economică precară;
-  Aplicarea OM nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
-  Oferta de formare managerială și de specialitate variată;
-  Extinderea pieței educaționale astfel încât aceasta să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

## ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

### RESURSE CURRICULARE

#### **Puncte tari:**

- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare;
- asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, antreprenariat etc);
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul educațional);
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;

#### **Puncte slabe:**

- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- existența, în continuare, a claselor de învățământ simultan;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- unități de învățământ cu rată de promovare de 0% la examenele naționale.

- ✚ transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană PNRAS/ale programului Erasmus+;
- ✚ implementarea eficientă a Programului *Școală după școală*
- ✚ rezultate bune le nivel județean la toate examenele naționale;
- ✚ asigurarea compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional prin utilizarea *Reperelor metodologice*

#### **Oportunități:**

- ✚ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- ✚ reconfigurarea curriculumului prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- ✚ achiziționarea de echipamente digitale prin PNRAS
- ✚ activități remediale, de recuperare a pierderilor în învățare/întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit) respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor prin PNRAS
- ✚ utilizarea *Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului în anul școlar 2024– 2025*
- ✚ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- ✚ crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții digitale;
- ✚ implementarea catalogului electronic în cât mai multe unități școlare;

#### **Amenințări:**

- ✚ lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional.

- ✚ existența unor resurse educaționale deschise, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.

## RESURSE UMANE

### **Puncte tari:**

- ✚ asigurarea încadrării, în proporție de peste 96%, cu personal didactic calificat;
- ✚ interesul cadrelor didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională;
- ✚ colaborarea I.S.J. Dolj cu C.C.D. Dolj în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;
- ✚ realizarea de studii în colaborare cu CJRAE Dolj privind modul de desfășurare a activităților de învățare online, orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, inserția absolvenților etc;
- ✚ preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici *specifice unui proces creativ, de dezvoltare a competențelor cheie*, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- ✚ interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unităților școlare sau cercurilor pedagogice;
- ✚ rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ și de titularizare;

### **Puncte slabe:**

- ✚ existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la Examenul național;
- ✚ număr mare de unități școlare cu predare simultană în mediul rural.

### **Oportunități**

- ✚ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- ✚ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale C.C.D. Dolj;
- ✚ interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării.

### **Amenințări**

- ✚ fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline(arte, rromani)
- ✚ interesul scăzut al unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;
- ✚ colaborarea scăzută a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal și în unitățile de învățământ din mediul rural.

## **RESURSE COMUNITARE**

### **Puncte tari:**

- ❖ buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- ❖ contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;
- ❖ implementarea proiectelor PNRAS în unitățile școlare din județul Dolj;
- ❖ preocuparea unităților școlare pentru popularizarea învățământului profesional;
- ❖ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale adresate elevilor și cadrelor didactice;
- ❖ comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;
- ❖ proiecte cu finanțare externă în derulare;
- ❖ mediatizarea exemplor de bune practici pe pagina de Facebook a ISJ Dolj și a fiecărei unități de învățământ.

### **Puncte slabe:**

- ❖ proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- ❖ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;
- ❖ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi, care conduce la întreruperea școlarizării. **interesul scăzut al părinților din mediul rural în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;**
- ❖ **situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ , care conduce la întreruperea școlarizării;**

**Oportunități:**

- ❖ posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+);
- ❖ colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- ❖ existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare;
- ❖ implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;
- ❖ implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;
- ❖ existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
- ❖ accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea școlilor.

**Amenințări:**

- ❖ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- ❖ slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;
- ❖ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/, care conduce la întreruperea școlarizării.

## **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

**Puncte tari:**

- ❖ asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J., a poștei electronice;
- ❖ existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU, ROSE;
- ❖ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar;
- ❖ conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;

**Puncte slabe:**

- ❖ insuficienta dotare materială a laboratoarelor de științe din cadrul unor unități școlare din mediul rural;
- ❖ lipsa cabinetelor medicale școlare în mediul rural;
- ❖ existența în mediul rural a unor școli cu grupuri sanitare în curte.

## ***Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025***

- ❖ asigurarea transportului școlar prin autobuze cu mijloace de transport cu finanțare de la bugetul local la nivelul unor unități de învățământ de stat din municipiul Craiova și existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor;
- ❖ existența platformelor educaționale online pentru elevi în unitățile de învățământ din județ.
- ❖ Implementarea Programului Național *Masa sănătoasă* în 48 de unități școlare

### ***Oportunități:***

- ❖ posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU, OUG 144/2020;
- ❖ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- ❖ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- ❖ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- ❖ număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de lucrări de reabilitare și dotare cu finanțare de la bugetul local și din proiecte europene;
- ❖ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- ❖ existența unor firme/ONG-uri care au pus la dispoziție școlilor resurse digitale, în mod gratuit.
- ❖ semnarea contractelor în cadrul *Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar*

### ***Amenințări:***

- ❖ finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev, în special în mediul rural;
  - ❖ bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare;
  - ❖ conexiune slabă la internet, în unele comunități izolate.
-

## ANALIZA PESTE

### Contextul politic

Proiectarea unor politici și strategii naționale și europene în domeniul educațional și strategiilor sectoriale pentru educația și formarea profesională din România;

Abordarea unei politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

Eficientizarea comunicării, în anul școlar anterior, dintre directorii unităților de învățământ și reprezentanții Consiliilor locale și ai comunităților locale.

### Contextul economic

Oportunități extinse ale pieței de muncă, datorate activităților economice specifice județului (activități industriale, agricultură etc);

Creșterea interesului pentru dezvoltarea învățământului profesional, cu precădere a învățământului profesional dual, chiar dacă legislația specifică pentru agentul economic este adesea demotivantă și lacunară;

Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru de aceea este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare;

Atragerea de întreprinzători și de investitori din alte țări/ alte județe, dinamică pozitivă a mediului de afaceri, numeroase modalități de conectivitate a județului cu exteriorul său (aeroport etc);

Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile, de către instituțiile județene, din perspectiva poziționării strategice a județului Dolj.

### Contextul social

Existența programelor de sprijin social (Programul național EURO 200, Decontarea navetei, gratuitate pentru transportul elevilor, Programe POCU pentru școlile doljene etc.);

Condiții sociale situate statistic la un nivel peste media națională, dar și decalaje de dezvoltare economică dintre diferite zone ale județului, ceea ce creează scăderea interesului pentru parcurgerea de o durată mai îndelungată traseului educațional și conduce la situația părăsirii timpurii a școlii;

Disparități educaționale și inechitate în privința accesului la educație, în comunitățile cu nivel scăzut de trai;  
Calitatea educației afectată și de politicile economice din ultimii ani, sincopile în dezvoltare având impact asupra autenticei protecții sociale;

Fluctuația populației prin plecarea multor părinți/ tatori în străinătate, generatoare de medii defavorizate.

### **Contextul tehnologic**

Dotarea unităților de învățământ cu scannere care să asigure desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale;

Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare - predare - evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.) este în creștere în școlile din județul Dolj;

O mai puternică implicare a autorităților administrațiilor publice locale în asigurarea fondurilor pentru procurarea și integrarea de dispozitive electronice și de softuri educaționale care să vizeze procesul de predare - învățare - evaluare - autoevaluare;

Baza materială din unitățile de învățământ tehnologic are nevoie de îmbunătățiri pentru a sprijini pregătirea adecvată a elevilor, în raport cu exigențele pieței muncii.

### **Contextul ecologic**

Proiectele educaționale de la nivelul județului respectă normele europene cu privire la protecția mediului;

Școala și comunitățile locale acordă atenție sporită factorului ecologic;

Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în majoritatea unităților de învățământ;

Sunt dezvoltate numeroase parteneriate ale unităților de învățământ cu ONG-uri care militează în domeniul ecologic.

Strategia de comunicare și relații publice a Inspectoratului Școlar Județean Dolj implică acțiuni concrete de creare de imagine, integrând elemente de cultură organizațională, propunându-și să asigure condiții optime de comunicare internă și externă.

În contextul actual, obiectivele de marketing vizează:

- ❖ *Creșterea vizibilității în mass-media a activității I.S.J. Dolj;*
- ❖ *imagine pozitivă a învățământului doljean;*
- ❖ *Creșterea numărului de investitori în vederea dezvoltării învățământului profesional dual.*
- ❖ *Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate*

Activități/Acțiuni:

- Redactarea și transmiterea comunicatelor de presă pe teme de interes general, referitoare la activitatea I.S.J. Dolj și a unităților de învățământ preuniversitar din județul Dolj;
- Organizarea de conferințe de presă;
- Transmiterea de informații în vederea participării mass-media la evenimentele de larg interes din domeniul învățământului;
- Menținerea legăturii permanente cu jurnaliștii acreditați pe domeniul învățământ;
- Răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media;
- Invitarea potențialilor parteneri la acțiunile desfășurate de ISJ Dolj;
- Participarea reprezentanților I.S.J. Dolj la emisiuni radio-TV pe teme privind educația;
- Consilierea permanentă a unităților de învățământ din județul Dolj în probleme legate de comunicarea cu mass-media;
- Luările de poziție și stabilirea de măsuri corespunzătoare pentru a corecta anumite deficiențe sesizate în urma anchetelor și reportajelor din presa scrisă sau audio-video, în limita competențelor I.S.J. Dolj;
- Stabilirea planului de școlarizare, pe domenii economice, în concordanță cu tendințele de pe piața muncii și politica de dezvoltare locală și regională;
- Consilierea și orientarea socio-profesională a absolvenților în vederea realizării unei bune inserții sociale;
- Conștientizarea factorilor educaționali principali - familia și școala - responsabili de buna creștere și dezvoltare a copiilor, de importanța colaborării și implicării constructive în viața acestora.
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional

---

## **MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL**

Prezentul plan managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității sistemului de educație doljean și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în spațiul European, cu țintele propuse în cadrul programului România Educată:

**a) Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:**

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

**b) Creșterea participării și calității educației timpurii:**

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2030, 2.500 de creșe eficiente energetic se vor construi la nivel național;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

**c) Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:**

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

## **OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE**

### **OG1 OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SCOPUL CREȘTERII CALITĂȚII EDUCAȚIEI**

OS1.1 Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Dolj

OS1.2 Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

OS1.3 Monitorizarea desfășurării în condiții optime și de siguranță a activității în unitățile de învățământ din județul Dolj

### **OG2 REALIZAREA UNUI PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV CENTRAT PE ELEV ȘI ORIENTAT PE DEZVOLTAREA DE COMPETENȚE CHEIE PENTRU A ASIGURA ACCESUL EGAL LA EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI ELEVII ȘI PREȘCOLARII DIN JUDEȚUL DOLJ**

OS2.1 Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dolj

OS2.2 Dezvoltarea unui mediu centrat pe elev, stimulat, sigur și sănătos, prin utilizarea metodelor de predare-învățare-evaluare activ-participative

OS2.3 Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ

OS2.4 Susținerea copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate prin ajutor psihoemoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate

### **O.G3 DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC PRIN CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU CERINȚELE ECONOMIEI NAȚIONALE, ÎN VEDEREA UNEI BUNE INSERTII PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR**

OS3.1 Adaptarea ofertei educaționale din învățământul tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii

OS3.2 Asigurarea unui sistem de guvernare sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)

### **O.G4 OPTIMIZAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ - FAMILIE - COMUNITATE ÎN VEDEREA SUSȚINERII ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL**

OS4.1 Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

OS4.2 Asigurarea vizibilității activităților sistemului de învățământ doljean prin promovarea permanentă în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din unitățile de învățământ

## PLAN OPERAȚIONAL

### O.G.1. OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN SCOPUL CREȘTERII CALITĂȚII EDUCAȚIEI

| acțiuni   | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate              | beneficiari                                     | indicatori de evaluare   | termen  |
|---|------------------------|---|--|---|--|---|
| 1   | 2                      | 3   | 4                                      | 5   | 6  | 7   |
| <i>OS 1.1: Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Dolj</i> |                        |   |  |   |  |   |
| <b>Indicator de performanță:</b> Dezvoltarea sistemului intern de management al calității în toate unitățile școlare.   |                        |   |  |   |  |   |
| Evaluarea internă și externă a unităților de învățământ. Realizarea evaluării periodice a unităților de învățământ  | ARACIP<br>Școli<br>ISJ | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari general adjuncți | Inspectori școlari<br>Directori – CEAC | Elevi<br>Comunitate locală<br>Personal didactic | Număr de unități/specializări autorizate/acreditate de A.R.A.C.I.P.                        | Conform graficului de evaluare                |
| Depunerea dosarelor pentru autorizarea/acreditări de noi calificări profesionale  | ISJ<br>Școli           | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari general adjuncți | Inspectori școlari pentru MP AE        | Elevi<br>Comunitate locală                      | Număr de specializări/calificări profesionale autorizate/acreditate                        | Conform graficului ARACIP                     |
| Sprijinirea școlilor ÎPT în implementarea proceselor de autoevaluare și de monitorizare a calității educației   | ISJ<br>Școli           | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari general adjuncți | Inspectori școlari pentru MP AE        | Comunitate locală                               | Creșterea numărului de școli cu calificări profesionale/specializări autorizate/acreditate | Permanent                                     |
| Îmbunătățirea cadrului metodologic de autoevaluare și evaluare externă la toate nivelurile de studii  | ISJ                    | Inspector școlar general<br>ISGA                                | Inspectori școlari<br>Directori        | Cadre didactice                                 | Număr unități evaluate   | Conform graficului ARACIP                     |
| Monitorizarea și raportarea, utilizând setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de învățământ.   | ISJ                    | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari general adjuncți | Inspectori școlari                     | Elevi<br>Cadre didactice<br>Comunitate locală   | Număr rapoarte ale inspecțiilor tematice<br>Număr rapoarte ale inspecțiilor generale.      | Conform graficului de monitorizare și control |
| Elaborarea sistemului intern de monitorizare și control, inclusiv a manualului propriu de proceduri.  | ISJ<br>Școli           | ISG<br>Inspectori școlari general adjuncți                      | Comisia SCMI<br>Directori – CEAC       | Elevi<br>Cadre didactice                        | Proceduri, Registrul riscurilor, Situațiile sintetice, centralizatoare etc.                | Conform normelor în vigoare                   |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse   | responsabilități  | responsabilități delegate   | beneficiari                                 | indicatori de evaluare   | termen             |
|---|-----------|---|---|---|--|--------------------|
| 1   | 2         | 3   | 4   | 5   | 6  | 7                  |
| <b>OS 1.2: Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;</b> |           |   |   |   |  |                    |
| <b>Indicator de performanță:</b> Creșterea eficienței manageriale în unitățile școlare  |           |   |   |   |  |                    |
| Elaborarea Raportului privind starea învățământului doljean la sfârșitul anului școlar 2023-2024 și a Rapoartelor de activitate la nivelul unităților de învățământ.  | ISJ Școli | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari generali adjuncți  | Directorii unităților de învățământ                               | Unitățile de învățământ<br>Cadre didactice  | Raportul privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2023-2024      | Septembrie 2024    |
| Proiectarea de diagnoze de probleme identificate (abandon școlar, impact proiecte, formare cadre didactice)   | ISJ       | Inspector Școlar General, Inspectori școlari generali adjuncți    | Inspectori școlari<br>Director CJRAE<br>Directori<br>Director CCD | Unități școlare<br>Cadre didactice<br>Elevi | Studii de impact<br>Nr. programe de formare<br>Nr. situații identificate | Permanent          |
| Consilierea managerilor în elaborarea planurilor manageriale ale unităților școlare și a celorlalte documente manageriale.  | ISJ Școli | Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari pentru MI                                      | Directori<br>Cadre didactice                | Planuri manageriale verificate<br>Note de control<br>Procese verbale     | Octombrie          |
| Consilierea privind întocmirea și verificarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt și a planurilor operaționale aferente.  | ISJ Școli | Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari pentru MI                                      | Elevi<br>Directori<br>Cadre didactice       | 100% PDI/PAS   | Octombrie          |
| Evaluarea managementului resurselor la nivelul instituțiilor de învățământ.   | ISJ       | Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari pentru MI                                      | Directori                                   | Rapoarte<br>Procese verbale<br>Calificative acordate                     | Conform graficului |
| Asigurarea eficienței fluxului informațional la nivelul domeniilor ISJ/școli  | ISJ Școli | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți  | Inspectori școlari<br>Directori                                   | Directori                                   | 100% site-uri actualizate<br>100% răspunsuri solicitări ISJ              | Permanent          |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse             | responsabilități   | responsabilități delegate   | beneficiari                            | indicatori de evaluare  | termen   |
|--|---------------------|--|---|--|---|--|
| 1  | 2                   | 3  | 4   | 5                                      | 6   | 7  |
| Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementare  | ISJ Școli           | Inspectorul școlar general<br>Comisia SCIM                       | Inspectori școlari<br>Directori                                   | Cadre didactice                        | Procedurile operaționale  | Septembrie – octombrie 2024  |
| Monitorizarea activităților didactice  | ISJ Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari<br>Directori                                   | Directori<br>Cadre didactice           | Graficul de inspecții școlare   | Conform Graficului de inspecții școlare                                  |
| Valorizarea inspecțiilor școlare   | ISJ Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari<br>MPAE<br>Inspectori școlari<br>Directori     | Directori<br>Cadre didactice           | Existența în proporție de 100% a documentelor în vigoare privind curriculumul în toate unitățile de învățământ  | Permanent  |
| Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ.   | ISJ Unități școlare | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari<br>Inspectori școlari<br>MPAE                  | Unitățile de învățământ<br>Comunitatea | Rapoarte<br>Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ  | Septembrie 2024- august 2025: conform planificării inspecțiilor tematice |
| Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ la examenele pentru acordarea gradelor didactice/ echivalarea studiilor, validarea datelor de înscriere la examene, programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii | ISJ Unități școlare | Inspector școlar general<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane<br>Directori | Unitățile de învățământ                | Dosarele personale ale cadrelor didactice înscrise<br>Baze de date realizate/ actualizate<br>Documente specifice, prevăzute de metodologiile în vigoare | Conform calendarelor Ministerului Educației                              |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                | responsabilități                         | responsabilități delegate                 | beneficiari  | indicatori de evaluare  | termen                             |
|--|------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|
| 1  | 2                      | 3  | 4   | 5  | 6   | 7                                  |
| examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare   |                        |  |   |  | pentru fiecare etapă a calendarului.  |                                    |
| Asigurarea de consultanță, în domeniul managementului financiar-contabil, directorilor de unități de învățământ.   | ISJ                    | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Jurist<br>Șef serviciu normare-salarizare | Directori  | Procese verbale<br>Ședințe de lucru   | Permanent                          |
| Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare.   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Jurist<br>Șef serviciu normare-salarizare | Directori<br>Elevi                                     | Proiect de buget  | Conform planificării activităților |
| Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Șef serviciu normare-salarizare           | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice                    | Buget - capitolul "extrabugetare"   | Conform planificării activităților |
| Derularea proiectelor de investiții și reparații.  | ISJ<br>Școli           | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Serviciul achiziții - investiții          | Elevi, Părinți<br>Cadre didactice<br>Comunitate locală | Număr activități implementate   | Conform planificării activităților |
| Medierea relațiilor unității școlare cu reprezentanții comunității și autorităților locale pentru optimizarea utilizării resurselor educaționale de care dispun școlile și a raționalizării raportului cost - eficiență în învățământ. | ISJ                    | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Inspectori școlari pentru MI              | Elevi<br>Directori<br>Comunitate locală                | Numărul întâlnirilor de mediere<br>Calitatea relațiilor școală - comunitate | Permanent                          |
| Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.   | ISJ                    | Inspector Școlar General<br>Contabil Șef | Șef serviciu normare-salarizare           | Elevi, Părinți<br>Cadre didactice<br>Comunitate locală | Plan aprobat C.A.   | Conform planificării activităților |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                                     | responsabilități   | responsabilități delegate  | beneficiari   | indicatori de evaluare                           | termen   |
|--|---|--|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  |
| Organizarea unor întâlniri de lucru cu conducerea unităților școlare pentru instructaje privind participarea la programele de cooperare internațională și obținerea de fonduri nerambursabile.                               | ME<br>POCU<br>ISJ                           | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspector școlar pentru proiecte educaționale                              | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>Comunitatea locală | Procese verbale întocmite                        | Periodic   |
| Dezvoltarea rețelei de transport școlar având în vedere identificarea și caracterizarea sistemului teritorial deservit și analiza relațiilor și a fluxurilor   | ME<br>UAT<br>Unități școlare                | Inspector Școlar General<br>Directori UAT                        | Consiliile locale<br>Directori   | Elevi<br>Cadre didactice                                  | 100% transport asigurat                          | Conform planificării activităților                       |
| <b>OS1.3 Monitorizarea desfășurării în condiții optime și de siguranță a activității în unitățile de învățământ din județul Dolj</b>   |   |  |  |   |  |  |
| <b>Indicator de performanță:</b> Creșterea siguranței în mediul școlar   |   |  |  |   |  |  |
| Analiza stării unităților școlare și consilierea unităților de învățământ în vederea valorificării aspectelor și a soluționării operative a unor probleme ale sistemului de educație   | ISJ<br>Unități școlare<br>DSP<br>ISU<br>IPJ | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectori școlari MI<br>Directori   | Unitățile de învățământ<br>Comunitatea                    | Rapoarte de inspecție tematică                   | Septembrie 2024-<br>iunie 2025<br>de câte ori este cazul |
| Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Gruparea mobilă de jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Combaterea Traficului de Persoane. | Autorități locale<br>ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți | Inspectorul pentru activități extrașcolare<br>Directori<br>Cadre didactice | Elevi<br>Cadre didactice<br>Părinți                       | Acorduri de parteneriat<br>Plan de măsuri        | Septembrie 2024  |
| Realizarea unor întâlniri de lucru cu partenerii educaționali implicați în desfășurarea procesului instructiv-educativ în vederea prevenirii și combaterii acțiunilor de violență și   | ISJ<br>Unități școlare<br>DSP<br>ISU        | Directorii unităților de învățământ                              | Responsabil<br>relatia cu DSP  | Unitățile de învățământ<br>Comunitatea                    | Activități realizate conform Planului de Acțiune | Permanent  |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                                | responsabilități  | responsabilități delegate   | beneficiari  | indicatori de evaluare  | termen                                     |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 1  | 2                                      | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  |
| bullying, a consumului de substanțe interzise, conform Planului de acțiune de la nivel județean  | IPJ<br>IJJD                            |   |   |  |   |  |
| <p>Consilierea unităților școlare pentru inițierea unor acțiuni de siguranță școlară:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea sălilor de clasă</li> <li>- Obținerea avizelor de funcționare ISU și DSP</li> <li>- Organizarea elevilor și supravegherea acestora în timpul pauzelor</li> <li>- Măsuri igienico-sanitare la nivelul unităților școlare</li> <li>- Respectarea procedurilor de acces în unitatea școlară</li> </ul> | ISJ<br>Școli<br>Parteneri educaționali | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți<br>Directori | Inspectori școlari<br>Cadre didactice<br>Părinți                        | Unitățile de învățământ<br>Comunitatea             | Număr de acțiuni realizate<br>Rapoarte de inspecție   | Septembrie 2024<br>-de câte ori este cazul |
| Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar, în scopul prevenirii comportamentelor cu risc în rândul elevilor, a prevenirii bullying-ului și a cyberbullying-ului, acțiuni prevăzute în Planul operațional de prevenire a violenței în mediul școlar, pentru anul școlar 2024-2025.   | IPJ Dolj<br>ISJ<br>Unități școlare     | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct-<br>Management   | Inspectorul pentru activități extrașcolare<br>Directori unități școlare | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>comunitatea | Planurile operaționale de prevenire a violenței în mediul școlar<br>Registrul special destinat evidenței activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ siguranței școlare.<br>Acorduri de cooperare privind siguranța școlară prin reprezentanții IPJ Dolj din proximitatea | Septembrie 2024-<br>iunie 2025             |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                                      | responsabilități  | responsabilități delegate  | beneficiari   | indicatori de evaluare   | termen                         |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7                              |
|  |  |   |  |   | unităților de învățământ.  |                                |
| Managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor /preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar | IPJ Dolj<br>ISJ<br>Unități școlare<br>CJRAE  | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct-<br>Management<br>Director CJRAE     | Inspectorul pentru activități extrașcolare<br>Directori unități școlare<br>Profesorul consilier școlar | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>comunitatea                                | Planurile operaționale de prevenire a violenței în mediul școlar<br>Registrul special destinat evidenței activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ siguranței școlare.<br>Acorduri de cooperare privind siguranța școlară, prin reprezentanții IPJ Dolj din proximitatea unităților de învățământ. | Septembrie 2024-<br>iunie 2025 |
| Reabilitarea/modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)  | Administrația publică locală<br>ISJ<br>Școli | Consiliul Local<br>Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali adjuncti<br>Directori | Reprezentanți ai comunității locale<br>Inspectori școlari pentru MI<br>Directori                       | Elevi<br>Comunitate locală<br>Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic. | unități școlare cu autorizații de funcționare (sanitară și ISU)  | Permanent                      |
| Remedierea situațiilor privind împrejmuirea unităților de învățământ   | Administrația publică locală<br>ISJ<br>Școli | Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali adjuncti<br>Consiliul Local<br>Directori | Reprezentanți ai comunității locale<br>Inspectori școlari pentru MI<br>Directori                       | Elevi<br>Comunitate locală<br>Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic  | 100% unități școlare împrejmuite   | Permanent                      |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                                   | responsabilități   | responsabilități delegate  | beneficiari  | indicatori de evaluare                         | termen    |
|---|---|--|--|--|--|-----------|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7         |
| Realizarea împrejurii corespunzătoare a tuturor spațiilor prevăzute pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. | Consiliile locale ISJ                     | Inspector Școlar General   | Inspectori școlari de sector<br>Directori  | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>Comunitate locală                         | 100% din unități cu împrejurii corespunzătoare | Permanent |
| Asigurarea pazei unităților de învățământ   | Administrația publică locală ISJ<br>Școli | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți<br>Consiliul Local<br>Directori | Reprezentanți ai comunității locale<br>Inspectori școlari pentru MI<br>Directori | Elevi<br>Comunitate locală<br>Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic | 100% unități școlare                           | Permanent |

**O.G.2. Realizarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev și orientat pe dezvoltarea de competențe cheie pentru a asigura accesul egal la educație de calitate pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dolj**

| acțiuni  | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate                       | beneficiari           | indicatori de evaluare   | termen                         |
|--|------------------------|---|---|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1  | 2                      | 3   | 4   | 5                     | 6  | 7                              |
| <b>OS2.1 Asigurarea accesului egal la educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dolj</b>  |                        |   |   |                       |  |                                |
| <b>Indicator de performanță:</b> Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor și elevilor<br>Îmbunătățirea modalității de analiză, monitorizare și îndrumare a activității de pregătire/remediale pentru elevi.<br>Creșterea cu 5% a rezultatelor la examenele naționale față de anul anterior<br>Creșterea numărului de beneficiari ai programelor naționale privind accesul la educație și egalitatea de șanse |                        |   |   |                       |  |                                |
| Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire pentru examene, derulate față în față sau online).   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți | Directori unități școlare<br>Inspectori școlari | Cadre didactice Elevi | Planul managerial al unităților de învățământ<br>Graficul activităților remediale<br>Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță/pentru examene | Anul școlar<br>2024 - 2025     |
| Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat și particular/ alternativele educaționale. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional (CDȘ/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu reprezentanții agenților economici, pentru învățământul profesional și tehnologic.  | ISJ<br>Școli           | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți | Inspectori școlari<br>Directori unități școlare | Cadre didactice Elevi | Oferta educațională<br>Situația CDȘ / CDL<br>avizate la nivelul ISJ<br>Dolj  | Conform<br>calendarului<br>MED |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                | responsabilități   | responsabilități delegate  | beneficiari              | indicatori de evaluare   | termen                                  |
|---|------------------------|--|--|--------------------------|--|---|
| 1   | 2                      | 3  | 4  | 5                        | 6  | 7                                       |
| Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate înscriși în unitățile de învățământ din județul Dolj   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți                                    | Inspectori școlari<br>Directori unități școlare  | Elevi                    | Chestionare<br>Rapoarte  | Cponform<br>graficului<br>activităților |
| Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor repere metodologice  | ISJ<br>Unități școlare | ISG<br>ISGA pentru curriculum și<br>inspecție școlară  | Inspectori școlari<br>Directori<br>Metodiști iSJ   | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte de inspecție  | Octombrie<br>2024-<br>noiembrie<br>2025 |
| Monitorizarea implementării planului de măsuri (acolo unde este cazul) în urma desfășurării simulării examenelor naționale.   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți                                    | Inspectori școlari<br>Directori unități școlare  | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte<br>Planuri de măsuri  | Conform<br>graficului                   |
| Selecția elevilor capabili de performanță, pentru formarea <i>Grupelor de excelență</i> la disciplinele care au avut performanțe notabile. Monitorizarea pregătirii elevilor în grupele de excelență. | ISJ<br>CJEX            | Inspector Școlar General<br>Inspectorul școlar general<br>adjunct - Curriculum și<br>inspecție școlară | Director CJEX  | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte de selecție a<br>elevilor pentru<br>formarea<br>grupelor de excelență | Septembrie-<br>Octombrie<br>2024        |
| Organizarea și desfășurarea examenelor de Evaluare Națională, Bacalaureat, de certificare a calificărilor profesionale, Definitivare în învățământ și a Concursului național de ocupare a posturilor  | ME<br>ISJ<br>Școli     | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți                                    | Inspectorul școlar<br>pentru dezvoltarea<br>resursei umane<br>Inspectori<br>școlari/Directori-<br>membri în comisiile<br>de examen | Cadre didactice<br>Elevi | Metodologii de<br>desfășurare a<br>examenelor<br>Proceduri<br>Rapoarte         | Conform<br>calendare ME                 |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| <b>acțiuni</b>  | <b>resurse</b>         | <b>responsabilități</b>  | <b>responsabilități delegate</b>                                 | <b>beneficiari</b>       | <b>indicatori de evaluare</b>                | <b>termen</b>                                    |
|---|------------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>               | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>                 | <b>6</b>                                     | <b>7</b>   |
| vacante/rezervate în învățământ.  |                        |  |  |                          |  |  |
| Realizarea de parteneriate privind segregarea școlară cu ONG-uri, unități abilitate. Activități extrașcolare desfășurate privind prevenirea/reducerea/combaterea segregării școlare | ONG-uri<br>ME<br>ISJ   | Inspector Școlar General<br>Directori  | Profesori diriginți<br>Mediatori                                 | Elevi<br>Cadre didactice | Număr parteneriate<br>Activități desfășurate | Permanent  |
| Realizarea de activități în cadrul orelor de consiliere școlară de prevenire și combatere a segregării școlare  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Directori  | Profesori diriginți<br>Inspector minorități<br>Mediatori școlari | Elevi<br>Cadre didactice | Cel puțin o<br>activitate/clasă              | Permanent  |
| Derularea activităților în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) în unitățile școlare din județul Dolj  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți<br>Directori | Directori<br>Cadre didactice                                     | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte realizate                           | Conform<br>graficului                            |
| Derularea Programului național "Masa sănătoasă" în cele 48 de unități școlare beneficiare   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți<br>Directori | Directori<br>Cadre didactice                                     | Elevi                    | Rapoarte realizate                           | An școlar<br>2024-2025                           |
| Monitorizarea desfășurării programelor naționale și a activităților din cadrul PNRAS  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți<br>Directori | Directori<br>Cadre didactice                                     | Elevi                    | Rapoarte realizate                           | Conform<br>graficului de<br>inspecție<br>școlară |
| Derularea programelor (Burse școlare, Tichete   | ISJ                    | Inspector Școlar General   | Directori<br>Cadre didactice                                     | Elevi                    | Rapoarte realizate<br>Număr beneficiari      | Conform<br>graficului                            |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate                 | beneficiari                  | indicatori de evaluare                                      | termen                                  |
|---|------------------------|---|---|------------------------------|---|---|
| 1   | 2                      | 3   | 4   | 5                            | 6   | 7                                       |
| pentru rechizite, Euro 200, Masă sănătoasă, Învățare remedială, Școala la domiciliu etc.) disponibile la nivelul unității de învățământ   | Unități școlare        | Inspectori școlari generali adjuncți, Directori   |   |                              |   |   |
| Monitorizarea programelor sociale și de acordare a burselor școlare   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți, Directori   | Directori<br>Cadre didactice              | Elevi                        | Rapoarte realizate<br>Număr beneficiari                     | Conform graficului de inspecție școlară |
| Organizarea și monitorizarea simulărilor județene și naționale la Evaluarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali adjuncți, Directori   | Directori<br>Cadre didactice              | Elevi                        | Rapoarte realizate<br>Număr beneficiari                     | Conform graficului                      |
| <b>OS2.2 Dezvoltarea unui mediu centrat pe elev, stimulativ, sigur și sănătos, prin utilizarea metodelor de predare-învățare-evaluare activ-participative</b>                       |                        |   |   |                              |   |   |
| <b>Indicator de performanță:</b> Îmbunătățirea calității actului de predare și a celui de evaluare prin utilizarea de metode activ-participative                                    |                        |   |   |                              |   |   |
| Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în vederea creșterii eficienței demersului didactic; | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară<br>Inspector școlar general adjunct pentru Management | Inspectori școlari de sector<br>Directori | Elevi<br>Cadre didactice     | Rapoarte de inspecție<br>Procese verbale<br>Note de control | Conform graficului de inspecție școlară |
| Elaborarea și realizarea proiectului de dezvoltare/perfecționare a resurselor umane la toate nivelurile   | ISJ<br>Școli           | Inspector școlar general adjunct pentru Management  | Inspectori școlari pentru MRU             | Elevi<br>Cadre didactice     | Evidența documentelor ISJ, CCD Inspecții speciale           | Octombrie                               |
| Formarea cadrelor didactice pentru a preda în medii diferite de învățare, în  | ISJ<br>CCD             | Inspector școlar general adjunct pentru Management  | Inspectori școlari MI                     | Directori<br>Cadre didactice | Rapoarte de inspecție                                       | Permanent                               |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                             | responsabilități   | responsabilități delegate                                | beneficiari                  | indicatori de evaluare   | termen             |
|--|-------------------------------------|--|--|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1  | 2                                   | 3  | 4  | 5                            | 6                        | 7                  |
| vederea valorificării potențialului fiecărui copil în raport cu propriile rezultate.   |                                     | Director CCD   |  |                              |                          |                    |
| Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă, cu accent pe activitățile inovative ce vizează și utilizează metode activ-participative | ISJ<br>CCD                          | Inspector școlar general adjunct pentru Management Director CCD                  | Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane       | Directori<br>Cadre didactice | Rapoarte de monitorizare | Conform graficului |
| Diseminarea bunelor practici în domeniul activităților de formare continuă inovative, ce utilizează metode activ-participative   | ISJ<br>CCD                          | Inspector școlar general adjunct pentru management Director CCD                  | Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane       | Directori<br>Cadre didactice | Număr de activități      | Permanent          |
| Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții inovatoare în educația timpurie, preșcolară și primară cu scopul facilitării incluziunii.                   | ISJ<br>Unități școlare<br>Grădinițe | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară          | Inspectori școlari pentru învățământ preșcolar și primar | Elevi<br>Cadre didactice     | Evidența programelor     | Permanent          |
| Utilizarea metodelor interactive în cadrul procesului instructiv-educativ  | ISJ<br>Unități școlare              | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară Director | Cadre didactice  | Elevi                        | Fișe de asistență        | Permanent          |
| Elaborarea și gestionarea portofoliului profesional: Realizarea Portofoliului educațional pentru învățământului obligatoriu  | ISJ<br>Unități școlare              | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară Director | Cadre didactice  | Cadre didactice<br>Elevi     | Fișe de asistență        | Permanent          |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate                                     | beneficiari              | indicatori de evaluare                  | termen                                  |
|--|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|
| 1  | 2                      | 3   | 4   | 5                        | 6                                       | 7                                       |
| și utilizarea pe tot parcursul învățământului preuniversitar   |                        |   |   |                          |   |   |
| Identificarea decalajelor educaționale și fundamentarea intervențiilor de sprijin folosind portofolii educaționale | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară<br>Director | Cadre didactice   | Cadre didactice<br>Elevi | Fișe de asistență                       | Permanent                               |
| Monitorizarea elaborării Portofoliului profesional   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară             | Director<br>Cadre didactice                                   | Cadre didactice<br>Elevi | Conform graficului de inspecție școlară | Permanent                               |
| Aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevului și unui demers didactic diferențiat                           | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară<br>Director | Cadre didactice   | Elevi                    | Fișe de asistență                       | Permanent                               |
| Utilizarea metodelor de educație nonformală și a învățării experiențiale la clasă                                  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general adjunct pentru Curriculum și inspecție școlară<br>Director | Cadre didactice   | Elevi                    | Fișe de asistență                       | Permanent                               |
| Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a resurselor curriculare la nivelul unității școlare               | ISJ                    | Inspector Școlar General,<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți                | Inspectori școlari pentru MI<br>Inspector școlar pentru MP AE | Directori                | Rapoarte de inspecție<br>Chestionare    | Conform graficului de inspecție școlară |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate                                    | beneficiari  | indicatori de evaluare  | termen                      |
|---|------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|
| 1   | 2                      | 3   | 4  | 5  | 6   | 7                           |
| <b>OS2.3 Reducerea ratei de părăsire a școlii</b>   |                        |   |  |  |   |                             |
| <b>Indicator de performanță:</b> Diminuarea cu 5% a ratei de părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar   |                        |   |  |  |   |                             |
| Monitorizarea prin inspecții tematice a numărului de absențe și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, respectiv a abandonului școlar.  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți     | Inspectori școlari<br>CJRAE<br>Directori                     | Elevi<br>Cadre didactice<br>Părinți                      | Rapoarte inspecții<br>Analize periodice   | Lunar                       |
| Monitorizarea implementării strategiei de educație incluzivă în școlile din zonele dezavantajate ale județului.   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți     | Directori unități școlare<br>Inspectorul școlar pentru MP AE | Elevi<br>Cadre didactice                                 | Programe de pregătire<br>Rapoarte de inspecție  | Octombrie 2024–<br>mai 2025 |
| Realizarea de activități de recuperare cu elevii, prin programele „Învățare remedială” sau „Școala după școală”.  | Unități școlare        | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți     | Directori unități școlare                                    | Elevi  | Programe de pregătire   | Octombrie 2024–<br>mai 2025 |
| Monitorizarea nevoii de recuperare a achizițiilor și a desfășurării programului „Învățare remedială” la nivelul unității de învățământ;   | Unități școlare        | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți     | Directori unități școlare<br>Profesori                       | Elevi  | Planuri individualizate de învățare   | Permanent                   |
| Identificarea unităților școlare cu elevi cu risc mărit de părăsire timpurie a școlii și implicarea acestora în cadrul unor proiecte menite să reducă rata abandonului. („Școală după școală”, „A doua șansă” etc.) | ISJ<br>Unități școlare | Inspector școlar general<br>adjunct pentru management<br>Director CJRAE | Inspector școlar pentru programe europene<br>CJRAE           | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>Comunitate locală | Bază de date elevi<br>Număr parteneriate/proiecte<br>Număr beneficiari<br>Program „Școală după școală”<br>Număr beneficiari<br>Program „A doua șansă” | Permanent                   |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                               | responsabilități  | responsabilități delegate  | beneficiari                            | indicatori de evaluare  | termen                              |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 1   | 2                                     | 3   | 4  | 5                                      | 6   | 7                                   |
| Identificarea de domenii de aplicare pentru obținerea de fonduri nerambursabile în vederea diminuării absenteismului și a riscului de abandon.                        | ISJ<br>Unități școlare                | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general<br>adjunct pentru management | Inspector școlar<br>pentru proiecte<br>educaționale<br>Directori   | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice    | Număr de oportunități<br>identificate și<br>fructificate  | Conform<br>graficului de<br>lansare |
| Implicarea în proiectele de susținere a educației pentru copiii/elevii care sunt în risc de abandon școlar, cu prioritate pentru elevii din învățământul profesional. | ISJ<br>Unități școlare                | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți               | Inspectorul pentru<br>activități<br>extrașcolare<br>Inspectorul pentru<br>proiecte<br>educaționale<br>Inspectori școlari<br>CJRAE<br>Directori | Elevi<br>Cadre didactice<br>Părinți    | Rapoarte inspecții<br>Analize periodice<br>Graficul activităților<br>din proiectele POCU<br>implementate de către<br>ISJ Dolj | Lunar                               |
| Implementarea Programului de sprijin educațional pe bază de tichete sociale   | ISJ<br>Unități școlare<br>beneficiare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți<br>Directori  | Director<br>Cadre didactice  | Elevi/Preșcolari                       | Număr de<br>elevi/preșcolari<br>beneficiari ai<br>programului   | Conform<br>graficului               |
| Dezvoltarea și implementarea programelor guvernamentale de sprijin, a programelor sociale   | ISJ<br>Unități școlare<br>beneficiare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți               | Inspectori școlari<br>Comisii<br>responsabilizate  | Elevi                                  | Număr de persoane<br>cuprinse în program  | Permanent,<br>cf. graficelor<br>ME  |
| Monitorizarea derulării programelor naționale și identificarea metodelor de îmbunătățire a implementării acestora   | ISJ<br>Unități școlare<br>beneficiare | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți               | Inspectori școlari<br>Comisii<br>responsabilizate  | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea locală | Rapoarte de analiză   | Permanent                           |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni  | resurse                              | responsabilități   | responsabilități delegate                                   | beneficiari  | indicatori de evaluare                         | termen  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 1  | 2                                    | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   |
| Monitorizarea implementării strategiei de educație incluzivă în școlile din zonele dezavantajate ale județului.  | ISJ<br>Școli                         | Inspector Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți  | Directori unități școlare<br>Inspectorul școlar pentru MPAE | Elevi<br>Cadre didactice                                       | Programe de pregătire<br>Rapoarte de inspecție | Octombrie 2024–<br>mai 2025                               |
| Creșterea numărului de locuri pentru programul „A doua șansă” la nivelul județului Dolj  | ISJ<br>Unități școlare               | Inspector Școlar General<br>ISGA   | Directori   | Persoane care au părăsit timpuriu școala<br>Comunitatea locală | Număr de persoane cuprinse în program          | Conform graficului de stabilire a planului de școlarizare |
| <b>OS2.4 Susținerea copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psihoemoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate</b> |                                      |  |   |  |  |   |
| <b>Indicator de performanță:</b> Creșterea numărului de elevi, participanți la activități educaționale și de consiliere  |                                      |  |   |  |  |   |
| Identificarea elevilor ai caror parinti sunt plecați în străinătate, găsirea modalităților de supraveghere, îngrijire și pregătire.  | ISJ<br>Unități școlare               | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct pentru management<br>Director CJRAE<br>Comunitatea locală | Directori<br>Profesori diriginți                            | Elevi<br>Părinți   | Situații centralizatoare<br>Rapoarte           | Permanent   |
| Identificarea familiilor în cadrul carora minorii sunt supusi la abuzuri și luarea măsurilor ce se impun.  | ISJ<br>Unități școlare               | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct pentru management<br>Director CJRAE<br>Comunitatea locală | Directori<br>Profesori diriginți                            | Elevi<br>Părinți   | Situații centralizatoare<br>Rapoarte           | Permanent   |
| Organizarea de conferinte/dezbateri/cu privire la bune practici de lucru cu copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate  | ISJ<br>Dolj/Unități școlare/ONG-uri/ | Inspector Școlar General/<br>Directori/ reprezentanți<br>ONG   | Directori<br>Profesori diriginți                            | Elevi  | Număr de activități realizate<br>Rapoarte      | Permanent   |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse  | responsabilități  | responsabilități delegate              | beneficiari   | indicatori de evaluare        | termen    |
|---|--|---|--|---------------|-------------------------------|-----------|
| 1   | 2  | 3   | 4                                      | 5             | 6                             | 7         |
| Implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere și de socializare în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare cu care se confruntă, precum și a integrării lor școlare și sociale | ISJ Dolj/CJRAE/P arteneri sociali                                      | ISG/Directori/ reprezentanți parteneri sociali/Director CJRAE | Directori Profesori diriginți          | Elevi         | Număr de activități realizate | Permanent |
| Organizarea de mese rotunde cu invitati parinti, tutori/bunici, rude, asistenti sociali - discutii vizând starea de optimitate personală a copiilor singuri acasă - cu părinți plecați la muncă in strainatate                        | Unități școlare/Com unitatea locală                                    | ISG/Directori/ reprezentanți parteneri sociali/Director CJRAE | Directori Profesori diriginți          | Elevi Părinți | Rapoarte                      | Lunar     |
| Asigurarea permanentă a asistenței spirituale pentru acești copii de către preoții de la bisericile din proximitatea unității de învățământ.  | Unități școlare/cadre didactice/con silier educativ/part eneri sociali | ISG/Directori/ reprezentanți parteneri sociali/Director CJRAE | Consilier educativ Profesori diriginți | Elevi         | Număr de activități realizate | Permanent |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

**O.G3 Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale în vederea unei bune inserții pe piața muncii a absolvenților**

**OS3.1 Adaptarea ofertei educaționale din învățământul tehnologic și profesional, profesional dual prin fundamentarea acestuia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii**

**Indicator de performanță:** Creșterea cu 5% a ratei de absorbție

| acțiuni  | resurse                                       | responsabilități   | responsabilități delegate             | beneficiari                     | indicatori de evaluare   | termen                           |
|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                                     | 5                               | 6  | 7                                |
| Dezbateri cu <i>Consiliul consultativ al I.S.J.</i> , cu administrațiile publice locale, cu sindicatele, precum și cu asociațiile profesionale ale oamenilor de afaceri, privind organizarea optimă a rețelei unităților de învățământ tehnologic. | ISJ<br>Unități școlare                        | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct-management                | Membri consiliilor<br>Directorii UIPT | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea | Minute ale întâlnirilor<br>PLAI<br>PRAI  | Octombrie –<br>Noiembrie<br>2024 |
| Identificarea unor domenii/profile cerute pe piața muncii și identificarea agenților economici care vor oferi contracte pentru desfășurarea practicii elevilor, respectiv burse și alte stimulente elevilor.                                       | ISJ<br>Unități școlare<br>Operatori economici | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic | Directori unităților de învățământ    | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea | Acorduri de Parteneriat<br>Lista domeniilor/<br>profilelor/agenților economici | Octombrie-<br>Noiembrie<br>2024  |
| Stabilirea cu operatorii economici a calificărilor pentru care se vor solicita clase de învățământ dual pentru elevii din învățământul profesional.  | ISJ<br>Unități școlare<br>Operatori economici | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic | Directori unităților de învățământ    | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea | Acorduri de Parteneriat<br>Lista domeniilor/<br>profilelor/agenților economici | Octombrie-<br>Noiembrie<br>2024  |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                | responsabilități  | responsabilități delegate   | beneficiari                                   | indicatori de performanță   | termen                          |
|---|------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|
| 1   | 2                      | 3   | 4   | 5   | 6   | 7                               |
| Monitorizarea calității procesului educațional în învățământul profesional, precum și a desfășurării practicii la agenții economici.  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>ISGA<br>Directori unități școlare | Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic<br>Directorii liceelor unde sunt clase de învățământ profesional | Cadre didactice<br>Elevi<br>Agenții economici | Rapoarte de evaluare internă<br>Rapoarte din inspecțiile tematice | Conform graficului              |
| Monitorizarea inserției absolvenților ciclului superior al liceului, atât din învățământul de masă, cât și din învățământul special. Monitorizarea continuării cursurilor de către elevii claselor a VIII-a, absolvenți ai ciclului gimnazial în anul școlar 2024-2025. | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>ISGA<br>CJRAE Dolj                | Inspectorul școlar responsabil<br>Directori unități de învățământ<br>Diriginți  | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea               | Rapoarte de monitorizare  | Noiembrie-<br>Decembrie<br>2024 |
| Chestionarea opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a, privind continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional-prezentarea învățământului profesional și tehnic în cadrul întâlnirilor cu părinții și elevii.  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>ISGA                              | Directori unități de învățământ<br>CJRAE Dolj<br>Profesori diriginți  | Elevi<br>Părinți                              | Rezultate sondaj  | Noiembrie<br>2024               |
| Monitorizarea calității actului educațional în învățământul postliceal, seral   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General<br>ISGA                              | Directori unități de învățământ   | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice           | Proiect rețea școlară<br>Raport inspecții inopinate               | Decembrie<br>2024-Mai<br>2025   |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

**OS3.2 Asigurarea unui sistem de guvernare sustenabil și autonom în învățământul profesional, cu un regim participativ de luare a deciziei (unde sunt incluși și părinții, elevii și reprezentanții angajatorilor)**

**Indicator de performanță:** Asigurarea cadrului metodologic în vederea realizării unui sistem sustenabil în domeniul IPT

| acțiuni   | resurse   | responsabilități   | responsabilități delegate  | beneficiari              | indicatori de evaluare   | termen                             |
|---|---|--|--|--------------------------|--|------------------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5                        | 6  | 7                                  |
| Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, nonguvernamentale, asociații) | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici            | Inspectorul școlar general<br>Inspector școlar general adjunct domeniul Management | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Responsabil Rețea școlară                              | Elevi<br>Cadre didactice | Alocarea claselor de învățământ profesional de stat și dual  | Conform termenelor stabilite de ME |
| Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli, părinți și parteneri sociali  | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici<br>Părinți | Inspectorul școlar general<br>Inspector școlar general adjunct domeniul Management | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Responsabil Rețea școlară<br>Directori unități școlare | Elevi<br>Cadre didactice | Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic          | An școlar 2024-2025                |
| Consilierea agenților economici cu privire la optimizarea relației lor cu școala și a asigurării numărului de ore de activități practice necesare în cadrul firmelor  | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici            | Inspectorul școlar general<br>Inspector școlar general adjunct domeniul Management | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Responsabil Rețea școlară                              | Elevi<br>Cadre didactice | Materiale prezentate în cadrul întâlnirilor cu agenții economici<br>Raport privind practica în cadrul firmelor | Septembrie-noiembrie 2024          |
| Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ postliceale particulare                                      | ISJ<br>Unități școlare                                | Inspectorul școlar general<br>Inspector școlar general adjunct domeniul Management | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Directori unități școlare                              | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte de monitorizare PAS<br>Rapoarte de autoevaluare   | Conform graficului                 |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

|  |  |   |  |                          |  |                          |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------|
| Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dolj, membri CLDPS Dolj<br>Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici | Inspectorul școlar general<br>Inspector școlar general adjunct domeniul Management    | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Directori unități școlare                        | Elevi<br>Cadre didactice | Rapoarte evaluare  | Conform graficului       |
| Diseminarea exemplelor de bună practică cu privire la angajarea absolvenților după finalizarea școlii  | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici | Inspector școlar general adjunct domeniul Management<br>Inspectorul școlar pentru IPT | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Directori  | Elevi<br>Cadre didactice | Oferte educaționale ÎPT  | Conform graficului       |
| Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială                              | ISJ<br>Unități școlare<br>Agenți economici | Inspector școlar general adjunct domeniul Management<br>Agenți economici              | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Directori  | Elevi<br>Cadre didactice | Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu IPT | Contracte de parteneriat |
| Organizarea de programe speciale de formare a managerilor instituțiilor de învățământ profesional și tehnic, facilitând pregătirea acestora pentru viitor  | ISJ<br>CCD Dolj                            | Inspector școlar general adjunct domeniul Management<br>Director CCD Dolj             | Inspectorul școlar pentru Învățământ profesional și tehnic<br>Directori unități școlare<br>Prof. metodiști CCD | Elevi<br>Cadre didactice | Formarea a cel puțin 15% dintre directorii unităților de învățământ IPT  | An școlar 2024-2025      |

**O.G4 Optimizarea parteneriatului școală – familie-comunitate în vederea susținerii procesului educațional**

| acțiuni   | resurse                             | responsabilități  | responsabilități delegate   | beneficiari                             | indicatori de evaluare                        | termen   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1   | 2                                   | 3   | 4   | 5                                       | 6   | 7  |
| <b>OS4.1 Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;</b>   |                                     |   |   |   |   |  |
| <b>Indicatori de performanță:</b> Creșterea cu 5% a parteneriatelor pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale<br>Creșterea numărului de școli cu certificat „Școala Europeană” |                                     |   |   |   |   |  |
| Consilierea coordonatorilor de programe și proiecte educative cu privire la eficientizarea activității profesorilor diriginți.  | ISJ Școli                           | Inspectorul Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct-management<br>Inspectorul pentru activități extrașcolare | Directori unități de învățământ<br>Coordonatori de programe și proiecte educative | Elevi<br>Cadre didactice<br>comunitatea | Evidența activităților                        | Octombrie 2024                                       |
| Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programului Național „Școala altfel” și “Săptămâna verde”  | ISJ Școli                           | Inspector Școlar General<br>Inspectorul școlar general adjunct-management<br>Inspectorul pentru activități extrașcolare | Directorii unităților școlare<br>Cadre didactice                                  | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice     | Grafic activități<br>Rapoarte                 | Conform calendarului/<br>graficului unității școlare |
| Organizarea de cursuri de educație parentală pentru formarea și dezvoltarea abilităților parentale pentru părinți/reprezentanți legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinți.           | ISJ<br>CCD Dolj<br>Unitatea școlară | Inspector Școlar General<br>Director CCD<br>unităților școlare  | Directorii unităților școlare<br>Cadre didactice                                  | Părinți                                 | Părinți participanți la activități de formare | Conform calendarului/<br>graficului unității școlare |
| Monitorizarea privind îmbunătățirea aptitudinilor părinților ca parteneri în relația familie-școală   | ISJ<br>CCD Dolj<br>Unitatea școlară | Inspector Școlar General<br>Director CCD<br>unităților școlare  | Directorii unităților școlare<br>Cadre didactice                                  | Cadre didactice<br>Părinți              | Activități de formare                         | Conform calendarului/<br>graficului unității școlare |
| Informarea elevilor și părinților/reprezentanților legali privind serviciile (consiliere școlară,   | Unități școlare                     | Inspector Școlar General<br>Inspectorul școlar general adjunct  | Directorii unităților școlare<br>Profesori diriginți                              | Părinți<br>Elevi<br>Cadre didactice     | Procese verbale                               | Septembrie-<br>octombrie<br>2024                     |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

|  |                     |   |  |  |  |                            |
|--|---------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| logopedie, sprijin educațional, mediere școlară etc.), programele (Burse școlare, Tichete pentru rechizite, Euro 200, Masă sănătoasă, Învățare remedială, Școala la domiciliu etc.) disponibile la nivelul unității de învățământ  |                     | Inspectorul pentru activități extrașcolare  |  |  |  |                            |
| Continuarea proiectului de Educație financiară dezvoltat în parteneriat cu Banca Comercială Română și Banca Națională a României.  | BCR<br>ISJ<br>Școli | Inspectorul Școlar General<br>Inspectori școlari generali<br>adjuncți<br>Inspectorul pentru activități extrașcolare     | Directori unități de învățământ<br>Cadre didactice   | Elevi<br>Părinți<br>Comunitatea                    | Acorduri de colaborare<br>Minute ale activităților<br>Documente suport | Pe parcursul anului școlar |
| Coordonarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – preșcolari și elevi voluntari din unitățile de învățământ (SNAC). | ME<br>ISJ<br>Școli  | Inspector Școlar General<br>Inspectorul școlar general adjunct-management<br>Inspectorul pentru activități extrașcolare | Coordonatorul județean SNAC<br>Coordonatorii grupelor de voluntari și beneficiari din licee, școli gimnaziale și grădinițe | Elevi<br>Cadre didactice<br>Părinți<br>Comunitatea | Plan de activități<br>Raport de activitate                             | Conform graficelor         |

*Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025*

| acțiuni   | resurse            | responsabilități  | responsabilități delegate   | beneficiari  | indicatori de evaluare  | termen             |
|---|--------------------|---|---|--|---|--------------------|
| 1   | 2                  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7                  |
| Asigurarea performanței, a calității în demersurile de mobilitate și deschiderea spre o dimensiune europeană prin obținerea de către școli a certificatului de „Școala Europeană”. Consilierea școlilor în vederea participării la concursul “Made for Europe”.   | ME<br>ISJ<br>Școli | Inspector Școlar General<br>Inspectorul școlar general adjunct-<br>management   | Inspectorul pentru proiecte europene<br>Directorii unităților de învățământ | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice                | Fișe înscriere<br>Formulare de grup țintă   | Conform graficului |
| Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educație civică/ educație cultural-artistică și științifică/ educație ecologică/ educație prin sport/educație rutieră/educație juridică, stimularea interesului pentru lectură, care presupun și varianta online sau participare indirectă. | ME<br>ISJ<br>Școli | Inspector Școlar General<br>Inspector școlar general adjunct-<br>management<br>Inspectorul pentru activități extrașcolare | Directori unități de învățământ<br>Cadrele didactice                        | Elevi<br>Părinți<br>Cadre didactice<br>comunitatea | Rapoarte elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare | Permanent          |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| acțiuni   | resurse                | responsabilități         | responsabilități delegate                                  | beneficiari                             | indicatori de evaluare                           | termen                          |
|---|------------------------|--------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 1   | 2                      | 3                        | 4  | 5                                       | 6  | 7                               |
| <b>OS4.2 Asigurarea vizibilității activităților sistemului de învățământ doljean prin promovarea permanentă în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din unitățile de învățământ</b> |                        |                          |  |   |  |                                 |
| Indicator de performanță: Creșterea vizibilității activităților ISJ Dolj și ale unităților școlare în mass media  |                        |                          |  |   |  |                                 |
| Mediatizarea activităților de bună practică/de impact din învățământul doljean pe pagina de facebook a ISJ Dolj și în unitățile   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General | Purtător de cuvânt   | Cadre didactice<br>Elevi<br>Comunitatea | Acțiuni popularizate pe pagina de Facebook       | Permanent                       |
| Consilierea unităților școlare în vederea promovării activităților în mass-media și la nivelul comunității  | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General | Purtător de cuvânt   | Profesori<br>Comunitatea                | Întâlniri cu reprezentanți ai unităților școlare | Periodic                        |
| Actualizarea site-ului ISJ, destinat comunicării cu beneficiarii sistemului de educație și promovării activităților din sistemul de învățământ  | ISJ                    | Inspector Școlar General | Consilier informatizare ISJ<br>Purtător de cuvânt          | Cadre didactice<br>Elevi<br>Comunitatea | Un site actualizat permanent                     | Permanent                       |
| Transmiterea regulată către mass-media a unor comunicate de presă care să reflecte activitatea I.S.J. Dolj și starea învățământului doljean.  | ISJ                    | Inspector Școlar General | Purtător de cuvânt   | Cadre didactice<br>Elevi<br>Comunitatea | Apariții în mass-media<br>Comunicate de presă    | Lunar                           |
| Organizarea de conferințe de presă.   | ISJ                    | Inspector Școlar General | Purtător de cuvânt   | Cadre didactice<br>Elevi<br>Comunitatea | Apariții în mass-media<br>Conferințe de presă    | De fiecare dată când este cazul |
| Participarea la emisiuni, interviuri și dezbateri   | ISJ<br>Unități școlare | Inspector Școlar General | Inspectori școlari generali adjuncți<br>Purtător de cuvânt | Cadre didactice<br>Elevi<br>Comunitatea | Apariții în mass-media                           | Lunar                           |

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- A) Modalități și instrumente de monitorizare a activităților și de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor**  
**B) Graficul raportărilor (pe trimestre ale anului bugetar)**

**A) Modalități și instrumente de monitorizare a activităților și de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor**

| Activități planificate                                | Termen                | Indicatori de eficiență ai activității                             | Rezultate așteptate  | Indicatori de rezultat               |
|---|-----------------------|--|--|--------------------------------------|
| Trimestrial   | ianuarie              | Respectarea termenelor stabilite și corecta utilizare a resurselor | Un raport trimestrial  | Realizarea activităților propuse     |
| Anual   | august                | Respectarea termenelor stabilite și corecta utilizare a resurselor | Un raport anual  | Îndeplinirea obiectivelor propuse    |
| Evaluarea performanțelor profesionale individuale     | ianuarie – septembrie | Aplicarea obiectivă a criteriilor de evaluare                      | Calificative care să reflecte obiectiv performanțele individuale corelate cu gradul de realizare a obiectivelor instituționale | Respectarea legislației în vigoare   |
| Evidența financiar-contabilă a activităților derulate | septembrie , august   | Prelucrarea ritmică a datelor                                      | Evidența actualizată   | Corectitudinea datelor înscrise      |
| Inventarierea anuală a patrimoniului                  | noiembrie – decembrie | Asigurarea integrității patrimoniului instituției                  | Listele de inventar, procese verbale la finalizarea inventarierii  | Concordanța între faptic și scriptic |

**Inspectoratul Școlar Județean Dolj – Plan managerial 2024–2025**

| Activități planificate  | Termen                      | Indicatori de eficiență ai activității                             | Rezultate așteptate   | Indicatori de rezultat  |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| Proiectul de buget  | decembrie                   | Stabilirea exactă a necesarului de credite bugetare                | Proiectul de buget-documentul care stă la baza stabilirii necesarului de credite bugetare   | Buna gestionare a fondurilor bugetate   |
| Urmărirea derulării contractelor încheiate cu partenerii                    | septembrie-august           | Respectarea clauzelor contractuale                                 | Buna funcționare a instituției  | Îndeplinirea la termen a angajamentelor asumate prin contracte  |
| Actualizarea bazelor de date  | septembrie - august         | Completarea conform machetei specifice pentru fiecare bază de date | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baza de date cadre didactice – încadrare(total, pe discipline)</li> <li>2. Baza de date cu elevii beneficiari ai programelor naționale</li> <li>3. Baze de date unități școlare (rețeaua școlară)</li> <li>4. Baza de date directori unități școlare</li> <li>5. Baza de date parteneri educaționali și agenți economici I.S.J. Dolj</li> </ol> | Funcționalitatea informațiilor pentru realizarea rapoartelor de activitate, a rapoartelor intermediare, a rapoartelor financiare, a statisticilor necesare pentru luarea unor decizii la nivel instituțional, etc. Informarea rapidă și eficientă a angajaților prin accesul la bazele de date stocate pe serverul instituției. |
| Ședințe operative   | Septembrie - August         | Raportări punctuale pe sarcini de lucru                            | Îndeplinirea obiectivelor din planul managerial/ operațional  | Încadrarea în termenele stabilite<br>Disponibilitatea asumării de noi sarcini   |
| Analiza periodică a activităților în ședințele de analiză                   | Săptămânal                  | Stabilirea de măsuri corective pentru eficientizarea activității   | Îndeplinirea obiectivelor din planul managerial/ operațional  | Încadrarea în termenele stabilite<br>Disponibilitatea asumării de noi sarcini.  |
| Elaborarea cererilor de rambursare pentru proiectele aflate în implementare | Grafic cereri de rambursare | Respectarea termenelor stabilite                                   | Cererile de rambursare transmise  | Obținerea sumelor solicitate prin cererile de rambursare  |

**B) Graficul raportărilor (pe trimestre ale anului bugetar)**

| Tipul de raport   | Termen   | Responsabilitate   |
|---|--|--|
| Raportul anual de activitate al ISJ Dolj                | august   | Inspector școlar general   |
| Raportul trimestrial al serviciilor și compartimentelor | Conform prevederilor din Graficul de activități al Consiliului de administrație  | Inspector școlar general, Inspectori școlari generali adjuncți, inspector școlari, compartimente |
| Raportul de activitate anual (individual)               | Conform calendarului   | Fiecare angajat  |
| Raportările pe activități                               | Permanent - la finalul oricărei activități planificate (inspecții tematice, examene naționale, înscrierea la clasa pregătitoare, admitere, examene profesionale, înscrierea la grădiniță, simulări examene naționale ) | Fiecare angajat/secretarul comisiei  |
| Raportul financiar privind activitățile desfășurate     | Trimestrial  | Administrator financiar  |



**Inspector Școlar General,  
Prof. dr. Daniel Alexandru ION**